

מה צעירים וצעירות באמת חושבים על השכלה גבוהה?

ניוזלטר 2 - אפריל 2025
מרכז אדמונד דה רוטשילד לחיבור השכלה גבוהה-תעסוקה



חברות וחברי הקהילה האקדמית,

עם פרס חג הפסח, אני שמחה לשתף אתכם בגיליון השני של ניוזלטר מרכז אדמונד דה רוטשילד לחיבור השכלה גבוהה-תעסוקה, העוסק בתפיסות הדור הצעיר את האקדמיה בישראל.

בגיליון תמצאו תובנות ממגוון מקורות: סקר תעסוקה מקיף שערכנו עם התאחדות הסטודנטים, קבוצות מיקוד שביצענו עבור הלמ"ס, פרויקט "מכתבים שלא נשלחו", וכן דאשבורד חדש לנתוני תעסוקת בוגרי תואר ראשון ומחקר שערך עבורנו מכון אהרן למדיניות כלכלית. כל אלו מצביעים על פערים בין ציפיות הצעירים לבין המבנה המסורתי של ההשכלה הגבוהה, ומעלים שאלות מהותיות על תפקידה בעידן של שינוי מאז.

הקשבה לקולות הצעירים היא לא רק צורך אסטרטגי, אלא תנאי לשיפור איכות הלימוד וההוראה.

הבנת התפיסות והחוויית של הסטודנטים מאפשרת למוסדות האקדמיים לבצע התאמות נדרשות בתכניות הלימוד, בשיטות ההוראה ובדרכי השייחוק וההתקשרות עם הסטודנטים. אני מזמינה אתכם לקרוא, להעמיק בתובנות ולחשוב יחד איתנו על עתיד ההשכלה הגבוהה בישראל.

חג פסח שקט, בטוח ומלא תקווה לבשרות טובות,

אילאיל אמיר-כסיף,
מנהלת מרכז אדמונד דה רוטשילד לחיבור השכלה גבוהה – תעסוקה

חדש: הדשבורד שלנו עלה לאוויר!

איך נראה מיצוי השכלה גבוהה בישראל?

דשבורד חדש שפיתחנו עם ד"ר איתן רגב, מהמכון לאסטרטגיה ומדיניות חרדית, מציג את הקשר בין השכלה גבוהה לתעסוקה בישראל, על בסיס נתוני הלמ"ס. הוא מאפשר לבחון את התשובה הכלכלית של התואר לפי מגדר, תחום לימודים וסוג מוסד.

הדשבורד יתעדכן באופן שוטף ויסייע להבין את ההשפעה של לימודים אקדמיים על מוביליות חברתית

לדשבורד ולמצאים נוספים



עד כמה האקדמיה מכינה ליום שאחרי?

סקר שנערך בשנת 2024 ע"י מרכז אדמונד דה רוטשילד לחיבור השכלה גבוהה-תעסוקה והתאחדות הסטודנטים בקרב כ-4000 סטודנטים מגלה ש:

- למעלה מ-70% מהסטודנטים פונים ללימודים אקדמיים מתוך ציפייה לקריירה מעניינת ומספקת בתחום לימודיהם.
- כמעט 50% מהסטודנטים לא השתתפו בכל פעילות בעלת היבטים תעסוקתיים במהלך לימודיהם באקדמיה.

למצאי הסקר

מה גורם לדור הצעיר להסס מול שערי האקדמיה?

מנתוני השנים האחרונות עולה מגמה מדאיגה: "מהאמצע השני של העשור הקודם ניכרת ירידה במספר הסטודנטים לתואר ראשון", כך לפי החוקר ארז כהן במאמרו "מגמות מיצוי מערכת ההשכלה הגבוהה בישראל על ידי דור ה Z (2022)". ירידה זו משקפת שינוי עמוק בתפיסת הערך של ההשכלה הגבוהה – והיא לא מקרית.

להמשיך קריאה



הפער שמטריד:

בין מה שהאקדמיה מקנה למה שהשוק דורש

הסטודנטים של היום לא למודים בעיניים עצומות – הם יודעים שהמעסיקים מחפשים מיומנויות והם מכונים לשם. אלא, שכאשר משווים בין מה שהסטודנטים תופסים כמיומנויות החשובות ביותר להשתלבות בתעסוקה, לבין מה שהם מרגישים שקיבלו בפועל במסגרת הלימודים – הפער מובהק:

- 35% סבורים שתקשורת בין-אישית ועבודת צוות הן מיומנויות חיוניות אך רק 16.6% מרגישים שפיתחו אותה באקדמיה.
- 32% מציינים את החשיבה היזמית והיצירתית כמרכיב חשוב ביותר אבל רק 15.1% חשים שרכשו אותה באקדמיה.
- 25% תופסים חשיבה ביקורתית כחשובה, אך פחות מ-19% מרגישים שהיא באמת נרכשה.
- 21.4% רואים בהעברת מסר מיומנות נדרשת, אך רק 6.1% מדווחים שפיתחו אותה במהלך הלימודים באקדמיה.

לחץ כאן

אז איך מקבלים החלטות מושכלות יותר?

מחקר שנערך עבורנו על ידי מכון אהרן למדיניות כלכלית מדגיש: לא כדאי לחכות לסוף התואר כדי להבין מה הערך שלו בשוק העבודה. ההמלצה היא להגשים, כבר בשלבי קבלת ההחלטה, בדבר תחום הלימודים והמוסד, מפות התפתחות שכי מפורטות, הכוללות פילוחים לפי תחום לימודים וסוג מוסד, בהתאם לקבוצות אוכלוסייה השונות זו מזו על פי מגדר, מגדר ואף אזור מגורים.

לדו"ח המלא

להמשיך קריאה

המכתב שלא נשלח: מה הסטודנטים באמת רוצים מהאקדמיה?

"אנחנו מחפשים חוויות. למידה משותפת, קבוצות שיח, אווירה סטודנטאילית. אנחנו נגיע – ונישאר – אם תתנו לנו סיבה."

כך כותב עידן, סטודנט לפסיכומכוס באוניברסיטה העברית, שנענה להזמנתנו לשתף בציפיותיו מהאקדמיה, ובמכתב כן נוקב שמציב מול האקדמיה מראה: בין הרצון ללמוד מתוך אהבה, לבין התחושה שהמבנה הנוכחי כבר לא משרת את הצרכים של הדור שלו.

לקריאת המכתב המלא

לומדים ועובדים - אבל לא תמיד בכיוון הנכון:

המציאות הכלכלית דוחפת את הסטודנטים לשוק העבודה כבר בשלבים מוקדמים: רובם מתחילים לעבוד עוד לפני השנה השנייה לתואר. במינונים המתאימים, העבודה בזמן התואר היא בעלת ערך – היא לא רק בונה עצמאות כלכלית, אלא משפרת מיומנויות ומאפשרת רכישת ניסיון מעשי. אבל כדי שהעבודה הזו באמת תשרת את עתידם, היא צריכה להיות רלוונטית לתחום הלימודים ולמסלול הקריירה אליו הם שואפים.

37%

עובדים בעבודה שאינה מקדמת את שאיפותיהם

89%

הסטודנטים העובדים יודעים לאן הם שואפים מקצועית

78%

הסטודנטים עובדים בזמן הלימודים

להמשיך קריאה

המלצות של צעירים לאקדמיה: מה חשוב להם באמת?

"רק אחרי שנה הבנתי שבחרתי לא נכון – לא בגלל שהתואר לא מעניין, אלא כי לא ידעתי מה הוא דורש או מה אפשר לעשות איתו." (נ. משתתף בקבוצת מיקוד).

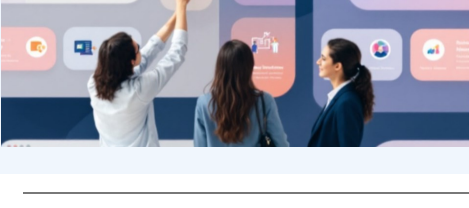
במסגרת שיתוף פעולה עם הלשכה המרכזית לסטטיסטיקה, אשר מתכננת עריכת סקר עמדות כלפי האקדמיה, במהלך 2024 מרכז אדמונד דה רוטשילד ערך סדרת דפגשים, קבוצות מיקוד עם צעירים וצעירות מרקעים מגוונים – יהודים וערבים, חילונים ומתמזכים ומתמזכות. המטרה הייתה להקשיב למה שיש לדור להומר על האקדמיה- בפתיחות וללא פילטרים.

לקולות נוספים מקבוצות המיקוד

ומה אתם חושבים?

בסקר שפרסמנו בגיליון הקודם, שאלנו אתכם על ליווי הסטודנטים ליום שאחרי התואר. מהידע ומתקופת השחרור על מנת להשתלב ולהתקדם בשוק התעסוקה. הקורס החדשני שלנו מציע לחברי סגל אקדמי מכל מוסדות ההשכלה הגבוהה בישראל מתודות וכלים מעשיים להטמעת סיוענות חיוניות בתור הקורס והדיון הפדגוגי. נכמד עקרונות לכסדה אפקטיבית, טיפוח תודעה צומחת בקרב הסטודנטים, פיתוח חוסן מנטלי ויכולת התמודדות עם כישלונות, שימוש מושכל בגינה מלאכותית, עבודת צוות בכיתה ועוד.

מהרה להירשם. זו ההזדמנות שלכם, להוביל את השינוי



הקדישו דקה למילוי הסקר החדש

למילוי הסקר

קולות מהשטח: אתגרי תעסוקתיות של יוצאים בשאלה באקדמיה

בפרפורא האחרון התקיים באוניברסיטת תל אביב מפגש נוסף של פורום יועצות קריירה לאוכלוסיות גיוון שמוכיח ומנהל מרכז אדמונד דה רוטשילד לחיבור בין השכלה גבוהה לתעסוקה. המפגש האחרון התמקד באחת הקבוצות הפחות מדוברות, אך המשמעותיות, יוצאים ויוצאות בשאלה, בוגרי מערכת החינוך החרדית, והאיר את האתגרים הייחודיים שהם חווים הן לאורך המסלול האקדמי והן במעבר לשוק העבודה.

להמשיך קריאה



מחזור שני ויצא לדרכך!

מלכדים מלחזק את ההוראה האקדמית קורס חדשני להטמעת מיומנויות תעסוקתיות

הוראה באקדמיה 2.0: פרקליקות לפיתוח כישורי המאה ה 21 בקורסים האקדמיים

לאה דווקא זכשיו?

בעולם העבודה הדינמי של היום, ידע אקדמי לבדו אינו מספיק. בגוריות האקדמית זקוקים לסימפונות וכישורים חורגים מהידע המקצועי השטורי על מנת להשתלב ולהתקדם בשוק התעסוקה. הקורס החדשני שלנו מציע לחברי סגל אקדמי מכל מוסדות ההשכלה הגבוהה בישראל מתודות וכלים מעשיים להטמעת סיוענות חיוניות בתור הקורס והדיון הפדגוגי. נכמד עקרונות לכסדה אפקטיבית, טיפוח תודעה צומחת בקרב הסטודנטים, פיתוח חוסן מנטלי ויכולת התמודדות עם כישלונות, שימוש מושכל בגינה מלאכותית, עבודת צוות בכיתה ועוד.

מהרה להירשם. זו ההזדמנות שלכם, להוביל את השינוי

מה כתבתם?

6 מפגשים שבועיים בימי שלישי.

4 מפגשים בזמן נוחים מכל מקום, בין 10:00-12:30.

2 מפגשים פזיים בתל אביב, בין 10:00-14:00.

הקורס מלווה באחריות פדגוגית לפיתוח תוכן ולמידה, מרכז מכללים, למידה עצמית וקריירה מעשיית.

יושאי המפגשים:

6 במאי 2025
13 במאי 2025
20 במאי 2025
27 במאי 2025
3 ביוני 2025
10 ביוני 2025

עמידה מול קהל והקשבה אקטיבית, מפגש פיזי, בן 4 שעות, בתל אביב.
עקרונות למידה אפקטיבית, מפגש בזום.
תודעה צומחת ולמידה מכשילונות, מפגש בזום.
עצמאות במידה ולמידה לאורך החיים, מפגש בזום.
הסמעת אוריינות דיגיטלית בהוראה, מפגש בזום.
קידום עבודת צוות אפקטיבית וסיכום הקורס, מפגש פיזי, בן 4 שעות, בתל אביב.

* עלות ההכשרה הינה 2,000 ש"ח למשתתפים. תוענק מלגה בגובה העלות בכפוף להשתתפות מלאה בכל שבועת המפגשים.
** לתשומת לבכם! מספר המלגות מוגבל, וההחלטה על הרכב המשתתפים שמורה להחלטת המרכז.

להרשמה לחצו כאן

תרצו לשתף, לשאול או להציע? כתבו אלינו ל office@merkaz-edr.org.il

ליצירת קשר עם מרכז אדמונד דה רוטשילד לחיבור השכלה גבוהה-תעסוקה:

[p](#) [e](#) [in](#) [f](#)

